

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УВР  
Журавлевой Е.А.

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2025 г.



Программа по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

(Рассчитана на 1 год обучения, для учащихся 4 класса)

Составитель: Морозова А.А.

Учитель начальных классов

г. Волгоград, 2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва, РОСТ, 2012г.).

- **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Поэтому, как следствие, у обучающихся к концу учебного года повышается уровень развития памяти, внимания, воображения и мышления.

- **Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 9 –10 лет.**

- **Объём часов.** Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана один год обучения: 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Материал каждого занятия рассчитан в 4 классе на 40 минут.

- **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

- **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

- **Формы и методы работы.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

В организации образовательного процесса применяются следующие **методы**: словесный (беседа, обсуждение, объяснение), наглядный (показ образца выполнения заданий, демонстрацию тематических картинок, рисунков), практический (основаны на активной деятельности самих обучающихся), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения), игровой (используется при проведении разминок и физкультминуток).

- **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса обучения являются формирование следующих умений:

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число - - элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- решать несложные логические задачи.

## Содержание курса внеурочной деятельности.

### Особенности организации учебного процесса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

1. **Развитие восприятия (10 часов).** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
2. **Развитие памяти (19 часов).** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
3. **Развитие внимания (18 часов).** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
4. **Развитие мышления (9 часов).** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать

предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

5. **Развитие речи ( 8 часов).** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

6. **Выявление уровня развития памяти, внимания, мышления, воображения. Восприятия. (4 часа).** Данные занятия проводятся в начале и в конце года для контроля и оценки работы обучающихся.

### Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	11
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	6
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
		68



## Тематическое планирование

№ занятия	Тема, тип урока, форма проведения	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	15 мин.	25 мин.	40 мин.
2	Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10 мин	30 мин.	40 мин.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	10 мин.	30 мин.	40 мин.

	операций. Графический диктант			
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин	30 мин.	40 мин.
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин	30 мин.	40 мин.
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10 мин.	30 мин.	40 мин..
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие	10 мин.	30 мин.	40 мин.

	мышления. Графический диктант			
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30мин.	40 мин.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5 мин	35 мин.	40 мин.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин	30 мин.	40 мин.
23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин	30 мин.	40 мин.
24	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10мин.	30 мин.	40 мин.
25	Тренировка слуховой памяти.	10 мин.	30 мин.	40 мин.

	Развитие мышления. Графический диктант			
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин	30 мин.	40 мин.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5 мин	35 мин.	40 мин.
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10 мин	30 мин.	40 мин.
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин	30 мин.	40 мин.
30	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин	30 мин.	40 мин.
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5 мин	35 мин.	40 мин.
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин	30 мин	40 мин.
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5 мин	35 мин.	40 мин.
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	10 мин	30 мин	40 мин.

	операций. Графический диктант			
35	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
36	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
37	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
38	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
39	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
40	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
41	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
42	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
43	Тренировка слуховой памяти.	10 мин.	30 мин.	40 мин.

	Развитие мышления. Графический диктант			
44	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
46	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
48	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
49	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
50	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
51	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
52	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
53	Тренировка зрительной памяти.	10 мин.	30 мин.	40 мин.

	Развитие мышления. Графический диктант			
54	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
55	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
56	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
57	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
58	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
59	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
60	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
61	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
62	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
63	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие	10 мин.	30 мин.	40 мин

	мышления. Графический диктант			
64	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
65	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
66	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
67	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	5 мин.	35 мин.	40 мин.



## Информационно - методического обеспечения.

### *Печатные пособия:*

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие для 4 класса
2.	Криволапова Н.А.Курган, 2005г; серия «Умники и умницы».	Учимся учиться; программа развития познавательных способностей учащихся младших классов .	Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)	Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор:	Пособие для учителя
4.	Демидова М.Ю. [ и др.]; под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б.. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1.	Пособие для учителя
5.	Асмолов А.Г. [ и др.]; под ред. Асмолова А.Г.. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли	Пособие для учителя
6.	Холодова О.А, Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 4 класс	Рабочие тетради в 2-х частях.

***Цифровые ресурсы:***

1. Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе".
2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/>.
3. Начальная школа<http://nachalka.info/>.
4. Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.<http://www.metodkabinet.eu/>

**Оборудование:**

1. Доска
2. Мультимедиа
3. Ноутбук
4. Колонки
5. Самбуфер
6. Комплект магнитов